Работа социально – педагогической

Службы школы по повышению педагогической культуры родителей.

 Степанова Маргарита Егоровна, социальный педагог МБОУ «Тойбохойская СОШ им.Г.Е.Бессонова» Сунтарского улуса Республики Саха (Якутия)

 **Актуальность:** Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17 – 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

 В настоящее время перед школой вновь ставится задача повышения педагогической культуры семьи, формирования ее педагогического сознания. Школа призвана воспитывать родителей, понимающих место семьи в формировании личности ребенка и его дальнейшей социализации.

**Проблема:**Большинство родителей хотят достичь понимания в отношениях со своими детьми и не скрывают, что им не хватает для этого знаний в области воспитания. Часто родители полагаются на опыт и советызнакомых, сослуживцев, друзей. Своеотношение к воспитанию они выстраивают на основе того, что было принято в их родительском доме, в семье своих родителей. Как показало наше исследование, педагогические знания родителей очень разрознены, бессистемны, далеки от научности.

Родителям нужна система педагогических знаний, умений, основанная на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

На практике сложилась такая традиционная система работы с родителями:

* родительские собрания(общешкольные, классные);
* организация совместных досуговых мероприятий;
* коллективная творческая деятельность;
* посещение семьи;
* индивидуальные, тематические консультации;
* переписка с родителями;
* педагогическое просвещение родителей (педагогизация);
* участие в школьном самоуправлении.

Социальный педагог, непосредственно работающий с детьми и родителями, вносит посильный вклад в дело укрепления семьи. Организуя в школе совместную работу семьи и классных руководителей, он стремится к достижению конечной цели – обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка. На сегодняшний день значительное место в работе социального педагога отводится педагогическому просвещению родителей и повышению педагогической культуры семьи.

После выявления потребности наших родителей в повышении своей педагогической компетентности в вопросах семейного воспитания, определения комплекса проблем, с целью оказания помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании детей разработали и внедрили программы и проекты по педагогическому просвещению и повышении педагогической культуры родителей, программу коррекционной работы «Проблемные дети и семьи социального риска».

Для реализации этих программ выбраны формы совместной деятельности: индивидуальные консультирования, анкетирования, беседы, совместные досуговые мероприятия, родительские лектории, патронаж семьи.

Наши программы и проекты по педагогическому просвещению и повышения педагогической культуры семьи имеют три направления:

1. Формирование духовно-нравственных устоев в семье;
2. Формирование здорового образа жизни семьи;
3. Формирование ответственности и правовой компетентности родителей.

 1. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. Уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка.

Когда как педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, как показало наше исследование, педагогические знания родителей очень разрознены, бессистемны, далеки от научности, 75% из числа опрошенных испытывают трудности в воспитании своего ребенка и готовы получить помощь от педагогов. При этом категорически отвергают лекции и беседы как форму получения знаний о воспитании детей.

Исходя из этого, мы считаем, что при педагогическом просвещении родителей целесообразно опираться на богатый опыт наших предков, традиции семейного воспитания и культуру родного народа.

В связи с этим мы предложили сотрудничество, в котором инициатива исходила бы от родителей. На собрании родительского комитета пришли к выводу, что самый близкий нам путь к педагогическому просвещению лежит к истокам народной педагогики, рассматривая его как один из механизмов развития педагогической культуры семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей по духовно-нравственному воспитанию детей в семье работаем по проекту «Өс хоһооннорун төрөппүтү үөрэхтээһиңңэ туһаныы».

Чтобы обеспечить эффективное использование народной мудрости в формировании нравственных устоев у детей в семье, мы систематизировали пословицы на такие основные категории:

- приучающие, поучительные («От старого прими совет, от молодого – дружбу»), («Пролитое не пополняется, оторванное не прирастает»);

- намекающие («Язык без костей»);

- домострой (Лабаалаах маска чыычаах уйаланар, үчүгэй ыалга ыалдьыт сылдьар);

- поощрение, порицание («Үтүө ат - биир кымньыылаах үтүө киһи – биир тыллаах», «Сүрэ5э суох сүүс сүбэлээх»);

- личный пример, благословление, здоровьесберегающий, природосообразный и другие, не противоречащие, а совпадающие с принципами научной педагогики.

По каждой категории пословиц выпущены буклеты для родителей. В течение года систематически проводятся занятия педагогического просвещения родителей, тематические мероприятия по месяцам: январь - «Көтөр күүһэ – кынатыгар, киһи күүһэ – дьулууругар», февраль – «Сатаабаты үөрэт, билбэти өйдөт», «Төлө туппат төрүт баайың - төрөөбүт ийэ тылың», март – «Көмүскэллээх санаалаах күбэй хотун ийэ», апрель -«Уот кыымнаах, өтөх төңүргэстээх», май – «Сиргэ түспүт туорах сиэмэ силис тардан өрө үтэр», «Өбүгэң үгэһин сириэ5иң, олорор мутуккун кэрдиэ5иң», сентябрь - «Көтүмэх үлэ көдьүүһү а5албат», октябрь - «Санаа холбосто5уна, сүбэ түмүлүннэ5инэ, кыайтарбат да кыаллар», ноябрь - «Уол о5о дьоллоох, соно5ос ат соргулаах», декабрь - «Өбүгэттэн кэриэс хаалбыт өлбөт – сүппэт ийэ тылбыт».

Тематические мероприятия организуются во взаимодействии с родительским комитетом школы с участием детей, родителей и учителей.

Так как наиболее активным фактором формирования и социализации личности человека является семья, то педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры через фольклор, а именно через пословицы, оказывает большое воздействие на растущего человека в развитии и воспитании его самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения.

Таким образом, этнопедагогический потенциал родителей в нравственном воспитании школьников на народных традициях выполняет важные функции в социализации, развитии, становлении личности патриота своей родины.

 2. Формирование здорового образа жизни семьи организуется по проектам «Маршрут здоровья», «Социализация детей через призрение родственников».

 Хотя большинство родителей в целом оценивают свой образ жизни здоровым, стоит проблема по педагогическому просвещению родителей по проблемам здорового образа жизни и уделять внимание половому воспитанию детей в семье.

По проекту «Маршрут здоровья» работаем с 2011 года совместно с детским органом самоуправления «Новое поколение». В рамках проекта пропагандисты - учащиеся «Маршрута здоровья» проводят среди родителей беседы, мероприятия о вреде вредных привычек, совместно с родителями проводят спортивно-массовые мероприятия, агитационно – пропагандистские выступления, акции, выпускают плакаты, газеты, видеопрезентации.

 Участие детей в пропаганде здорового образа жизни положительно влияет на мотивацию родителей в преодолении вредных привычек. Так с начала работы проекта 13 родителей перестали курить, 2 бросили пить алкогольные напитки, 3 родителя прошли курс лечения от алкоголизма.

Проект «Маршрут здоровья» защищен на улусном конкурсе детских проектов, где занял 1 место и отмечен Грантом главы улуса, Грантом Совета Попечителей РС (Я).

В просвещении родителей используются личностно – деятельный подход: учитывается не только уровень образования родителей, но и уровни родительской культуры, семейного благополучия.

Проект «Социализация детей через призрение родственников» предназначен для поддержки малоимущих, многодетных семей и семей, находящихся в социально – опасном положении.

Цель проекта Создание условий для формирования личности, готовой к самостоятельной жизни, основываясь на мудрости народа саха и природосообразности семьи. К работе привлекаются другие члены семьи, рода, чей вклад в формировании поведенческих привычек, трудовых навыков ребенка нередко более значителен, чем родительский.

В рамках проекта работают летний лагерь «А5ам алааhа», сезонный лагерь «Хоhуун».

В лагере «А5ам алааhа» прививаются детям жизненно важные трудовые навыки через «Уроки дедушки» для мальчиков, «Уроки бабушки» для девочек, изучают генеалогическое древо рода, укрепляют родственные связи.

Программа сезонного лагеря «Хоһуун» предназначена для поддержки семей и детей «группы риска».

Рассчитана на освоение подростками народного промысла, сезонной работы, краеведения, укрепления здоровья и организации досуга, формирование гражданских и нравственных ценностей.

Наряду с работой проектов проводим среди родителей различные творческие мероприятия, формирующие имидж семьи, такие как: выставка «Реликвии моей семьи», показ – дефиле «Ретро – мода», семейные юбилейные стенгазеты, фотовыставки семьи, детско – родительские игры, мастер – классы родителей «Город мастеров», семейные презентации и т.д. Родители принимают активное участие в проекте «Наша классная семья».

 3. Большую роль в педагогическом просвещению родителей играет повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей. Разработаны и внедряются проект «Закон и дети», программа «Половое воспитание подрастающего поколения». В рамках проекта «Закон и дети» проводятся для детей и родителей «Неделя правовых знаний», ознакомление с правовыми документами, пропаганда ЗОЖ, налажено взаимодействие с общественной комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав детей села

 Просветительская работа среди родителей предусматривает цикл бесед:

* Основные положения «Конвенции о правах ребенка»;
* Охрана прав детей-инвалидов;
* Социально-правовая защита семьи;
* Права человека и уважение прав других;
* Охрана здоровья несовершеннолетних;
* Уголовная ответственность несовершеннолетних;
* Ответственность родителей за воспитание детей;
* Права ребенка в семье;
* Наркомания – поражение личности;
* Жестокость порождает зло;
* Половое воспитание в семье;
* Закон РС (Я) «О правах ребенка»;
* Основание и порядок привлечения к ответственности за административные проступки несовершеннолетних;
* Жилищные права несовершеннолетних.

Проводятся мероприятия:

- Деловые встречи со специалистами правоохранительных органов, ПДН, КДН и ЗП, ГИББД;

- «Лицом к ребенку» - индивидуальные беседы с родителями детей, попавших в трудные ситуации;

- Тренинг «Умеем ли мы слушать и слышать своего ребенка»;

- Круглый стол - «Взрослые проблемы наших детей»;

- Участие родителей на совместных рейдах;

- День открытых дверей;

- Индивидуальные консультации;

- Конференция «Инники кэскили быhымыах»;

- Конкурс проектов «Право ребенка на отдых».

В современном обществе проблема полового воспитания является одной из актуальной. Для повышения компетентности родителей в половом воспитании в семье, во взаимодействии с медицинскими работниками, проводится педагогическом просвещении родителей. Примерная тематика проводимых бесед:

- Половое воспитание часть нравственного воспитания.

- Особая роль отцов и матерей в половом воспитании своих детей.

- Половое воспитание дошкольников

- Младшие школьники и их половое воспитание.

- Половое воспитание и особенности личности и поведения подростков.

- Психо-физиологические особенности девочки-подростка.

- Формирование репродуктивного здоровья девочек.

-Физическое воспитание и гигиена мальчика, подростка, юноши.

- Предупреждение бесплодия, импотенции, психосексуальных нарушений.

- Половое созревание и половая культура.

- Опасности на пути к нормальной половой зрелости.

- Профилактика гинекологических и венерических заболеваний молодежи.

- Социализация в соответствии с полоролевыми функциями.

 Для повышения педагогической культуры семей, создания их положительного имиджа, проводим мероприятия, как презентация проектов «Спорт и моя семья», «Чөл олохтоох ыал», различные выставки, мастер – классы.

Итог работы по данным проектам и программам по повышению педагогической культуры родителей мы видим на участии наших родителей в улусных конкурсах проектов семей «Социокультурное проектирование по семейному воспитанию: опыт, проблемы, перспективы», где приняли участие 19 семей, в подготовке родителей своих детей к улусному конкурсу социальных проектов «Доброе поколение».

В результате систематического педагогического просвещения повышается уровень педагогической культуры родителей:

 - родители активно участвуют в общешкольных родительских собраниях, мероприятиях, на конкурсах, конференциях;

- начинают испытывать потребность в получении педагогических знаний через СМИ, специальную педагогическую литературу, интернет;

- распространяют семейный опыт по воспитанию детей и организации своего быта (защита проектов);

- стараются создать положительный имидж своей семьи.

Эффективность повышения педагогической культуры семьи обеспечивается тесным взаимодействием школы, семьи, общественности.

В решении проблем повышения уровня педагогической культуры семьи, мы считаем, значительное место занимает педагогическое просвещение родителей, предлагаем создать систему педагогического образования родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быкова В.Г. Детство само по себе беззащитно. М., Классный руководитель №4 2011.
2. Васильева Ф.А. Константин Чиряев (Ахтыылар). Дь.,2002.
3. Винокурова У.А. Воспитание и образование детей народов Севера. Я.,1997.
4. Волков Г. Н. Этнопедагогика. М., 1999. – с.36, 62-64, 109
5. Волков Г. Н. Педагогика любви. М., 2002.
6. Горохов С. И., Ефремов П. Е., Ойунская С.П. Киһи тыла – ох. Я.,1982 – с. 25-45
7. Мартынова Г.К. Формирование здорового образа жизни. Я., Народное образование, №4 2006 – с.136-137
8. Никифорова Е.С., Обутова А.Д. Семья и социум: проблемы и перспективы. Я.,1998.
9. Шадрина А.А. Нравственное воспитание в якутской народной педагогике. Материалы научно – практической конференции «Из истоков народной педагогики якутов». Я., 1992. – С. 68.