**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №37 корпус 2**

**Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности**

**Выполнил: Яхина Альбина Альбертовна**

**Уфа**

**2019**

**Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности**

Цель: Содействовать лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний у дошкольников.

Задачи:

1. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

2. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме.

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике. Одна из основных задач дошкольного образования - математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Использую в своей **работе**:

• Физкультминутки **математического содержания**.

• Задачи в стихах.

• Считалки.

• Скороговорки.

• Пословицы **математического характера**.

• Игры с пальчиками.

1. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, например элементарные головоломки. Начинать надо с самых простых головоломок – с **палочками**, где в ходе решения идут, как правило, трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

 В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели.

Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур *(квадрат, прямоугольник, треугольник)* из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях.

Знакомлю детей со способами пристроения, присоединения, перестроения одной формы из другой. Первые попытки не всегда приводят к положительному результату, но методы *«проб и ошибок»* приводят к тому, что постепенно количество проб сокращается. Усвоив способ пристроения фигур, дети осваивают способ построения фигур путем деления геометрической фигуры на несколько *(четырехугольник или квадрат на два треугольника, на два квадрата)*. Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения.

1. Не надо забывать и о том, что важное место при развитии математических способностей играют **пальчиковые игры**. Пальчиковые игры вырабатывают у детей представление об устойчивости порядка счёта, о последовательности указательных движений пальцем при пересчёте предметов, развиваются количественные и временные представления, ручная моторика. *«Пальчиковый счёт»* формирует у детей первоначальные представления о числовой системе, о смысле действий сложения и вычитания.
2. Также важное место в развитии логики играют **физкультминутки**:

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов.

Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.)*. Проводится игра типа "Лото". Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого, на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

**4.** Использую **загадки** математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение.)

Отгадывая задачи математического содержания - дети радуются если

правильно ответили. Ведь отгадывание загадок - это мыслительный процесс.

Но не достаточно только отгадать. Каждая загадка - это еще и логическая задача, решая которую ребенок должен совершать сложные мыслительные операции.

**Карандаши**

Я беру карандаши.

Ты считай, но не спеши.

Вот смотри, не будь разиней:

Красный, черный, желтый, синий.

Отвечай- в руке моей

Сколько всех карандашей?

**Дверные ручки**

Хорошенько посмотри-

Есть две ручки на двери.

Двери можно посчитать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будь прилежен. Не зевай.

Сколько ручек? Отвечай!

1. Математические **считалки**:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет,

Но охотник не попал,

Серый зайчик убежал.

Раз, два, три, четыре, пять,

Кошка учится считать.

Потихоньку, понемножку

Прибавляет к мышке кошку.

Получается ответ:

Кошка есть, а мышки нет!

1. **Пословицы**:

Одна голова хорошо, а две лучше

Клади по одной ягодке- наберешь кузовок

Два сапога пара

Больше двух говорят вслух

За двумя зайцами погонишься-ни одного не поймаешь

Не имей сто рублей, а имей сто друзей

Шутке-минутка, а делу-час.

В индивидуальной **работе с детьми использую рабочие тетради**. Ведь именно в самостоятельной **деятельности ребёнок сам**:

• воспринимает **игровую задачу**,

• выбирает пути и **способы** достижения результата,

• высказывается по поводу **игровых действий**,

• располагает большим количеством времени для выполнения намеченной цели,

• самостоятелен в преодолении возникающих трудностей.

Использую в **работе** с детьми различные виды игр:

1. словесные игры с использованием мяча:

• *«Что длиннее»* (носки короткие, а гольфы…., платье длинное, а юбка…., шорты короткие, а брюки….)

• *«высокий – низкий»*; *«широкий – узкий»* (дерево высокое, а куст…., стул низкий, а шкаф…., дверь узкая, а окно…., и т. д.)

• *«толстый – тонкий»*; *«большой – маленький»*.

2. Игра на различие временных отрезков *(утро, день, вечер, ночь)*

*«Назови пропущенное слово»*

Утром пришёл в д/с, а ушёл….,

Завтракаем утром,а обедаем,

В д/с спим днём, а дома спим….,

Светло бывает….,а темно…. ,

Луна видна, а солнце….,

Небо голубым бывает…., а звёзды блестят….,

Днём бывает…., а ночью…. ,

Ночью видна, а днём….,

Ночью небо…., а днём….

Назови, на что похожа заданная цифра, чего бывает по 1, по 2, по 3 и т. д.

3. Игры на различие предлогов *(на, под, в, за)*:

*«Где птичка?»*, *«Угадай, куда положили?»*

4. Игры на пространственную ориентацию

*«Угадай где?»* *(где спрятали загаданную игрушку)*

*«Угадай, кого загадали?»* *(впереди от тебя, справа, слева, сзади)*

5. Игры на ориентировку на листе бумаги

*«Где мячик?»*, *«Самолёт в небе»* *(вверху, внизу листа, в правом верхнем углу и т. д.)*

Проводя каждую игру я ставлю перед собой помимо **математических и речевые задачи**:

• по **развитию связной речи**,

• обогащению словаря,

• **развитию** грамматического строя речи,

• по звуковой культуре речи.

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Вся **работа** ведется в тесной взаимосвязи с родителями. Родителям предлагаю **работу** по разучиванию загадок, пословиц, поговорок, стихов **математического содержания**. Так же родителям было предложено анкетирование: *«В какие игры играют ваши дети»*, проведены консультации: «*«****Математика для малышей****»*», *«****Математика****в повседневной жизни»*, беседы с родителями: *«Влияние игры на****математическое развитие ребенка****»*.

Таким образом, в **игровой** форме происходит прививание ребенку знания из области **математики**, он обучается выполнять различные действия, **развивается память**, мышление, **математические способности**. В процессе игры дети усваивают сложные **математические понятия**, учатся считать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной **игровой форме**.