**«Возможности проектирования на уроках немецкого языка для творческого развития школьников»**

В наши дни проблема формирования и развития творческих способностей учащихся в процессе обучения иностранному языку приобретает особую актуальность. Ведь мы не хотим вырастить стандартно мыслящих индивидуумов, обществу нужны думающие, ищущие, креативные личности. Развитие творческого начала в детях способствует воспитанию гармоничной личности, пробуждению желания творить и познавать мир, повышению мотивации к учебе. Моя педагогическая задача – создать условия для проявления и развития творческих способностей, для возникновения внутренней мотивации и устойчивого интереса учащихся к учению, т.е. организовать креативную образовательную среду.

Как же добиться творческой активности учащихся в усвоении знаний? Как добавить творческую искорку в школьную рутину и сделать урок ярче и интереснее? Как сохранить и развить интерес учащихся к изучению иностранного языка? Какими методами и приёмами можно добиться комплексного развития творческих способностей учащихся?

Дать ответы на эти вопросы, на мой взгляд, помогает решение следующих задач:

1) включать детей в разнообразную деятельность;

2) выработать умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть переносить знания и навыки в новую область применения;

3) развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных новых задач, связанных с практической деятельностью.

Для решения этих задач я использую технологии проектного обучения, активных методов обучения и ИК-технологию. В своей педагогической практике я опираюсь на личностно-ориентированный подход в обучении немецкому языку и стараюсь сделать ученика активным субъектом учебной деятельности.

Являясь личностно-ориентированной, проектная технология как нельзя лучше обеспечивает благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения детей. Она стимулирует развитие таких основных качеств креативности, как беглость, гибкость и оригинальность мысли, активное творческое саморазвитие, интеллектуальная самостоятельность учащихся.

Образовательная и воспитательная ценность проектов заключается в межпредметных связях, которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умений вести исследовательскую работу. По проектной методике работают все учителя (это требование ФГОС), поэтому лишь приведу примеры некоторых реализованных проектов: «Мы строим город» (5 класс), «Визитная карточка Смоленска», «Города-побратимы Смоленска» (7 класс), «Наши летние каникулы» (8 класс), «Я не курю, и это мне нравится!» (9 класс). О развитии творческого мышления свидетельствует и разнообразие продуктов проектов: интеллект-карта, интерактивная презентация, брошюра, сценарий праздника, макет города, макет фермы, результаты социологического опроса и др.

Неоценимый вклад в развитие творческих способностей учащихся вносит внеурочная деятельность по предмету. Незаменимы здесь календарные праздники Рождество и Пасха. Дети охотно участвуют в творческих мастерских по росписи пасхальных яиц и изготовлению рождественских снежинок. Незабываемым опытом для третьеклассников стала подготовка путешествия по рождественским традициям Германии для своего классного руководителя. Открывая окошки рождественского календаря, – старой немецкой традиции – ребята находили задания: рассказать о символах главного католического праздника, спеть рождественскую песню, прочитать стихотворение. Нашлось время и для игр – третьеклассники искали спрятанные в классе рождественские сапожки, мастерили рождественскую звезду в технике оригами. Ребята наряжали елку не только елочными игрушками, но и собственными письмами на немецком языке, адресованными рождественскому человечку. В заключение праздника каждый ученик подарил учителю символ Рождества – маленькую звездочку – с самыми теплыми и искренними пожеланиями.

Неоценимым для старшеклассников с точки зрения их социализации и языкового развития считаю опыт участия в проектах, организованных Гете-институтом «Немецкий – первый второй иностранный язык» и «Немецкий и карьера». Все мы знаем, насколько трепетно дети относятся ко всему, что связано с телефоном и интернетом, поэтому работа с ВЕБ-сайтами, с электронной почтой, создание и размещение видеороликов – это дополнительный стимул развития творческого мышления и поддержания учебной мотивации. Инсценировки, интерактивные игры, творческие мастерские, викторины, участие в конкурсе «Камера, мотор!» – то, что вошло в проект по популяризации немецкого языка. Проект «Немецкий и карьера» - сложный, насыщенный нешкольной лексикой, но очень познавательный и социализирующий. В ходе проекта участники основали учебную фирму, определили ее структуру, приняли социальные роли, сделали визитки, разработали логотип, рекламный проспект, научились правильно составлять деловое письмо и электронное письмо, теперь они имеют понятие, как вести деловые переговоры и сами разработали принципы предпринимательской культуры, участвовали в ярмарке для реализации собственного продукта. Весь этот проект основан на творчестве всех вместе и каждого в отдельности.

Существует множество средств для развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности, которые не позволяют оставить учеников равнодушными к изучению языка, делают урок интереснее, оживленнее и разнообразнее. Изучение иностранного языка должно быть «увлекательным путешествием» в мир неизведанного, где каждый смог бы раскрыть свои творческие способности. Ведь творческий поиск – это то, что способствует открытиям и прогрессу. Мы, учителя, должны объяснить детям ценность творчества и дать им возможность раскрыть свой творческий потенциал в самые важные для формирования личности школьные годы.