Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

**Рабочая программа**

**по родному (русскому) языку**

**для 2 В класса**

(базовый уровень)

**Срок реализации: 2019-2020 учебный год**

Составитель:

Ю.А. Воробьева,

учитель начальных классов

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 2 «В» класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

* Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федерального закона об образовании); Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требований Федерального государственного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ
* Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
* Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 30.08.2019 № 104;
* Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 30.08.2019. № 105;
* Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 30.08.2019 № 106;
* Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования под редакцией О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой , С . И. Богданова, и других. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 04.03.2019, Протокол №1/19.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебники:

* Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М: Просвещение, 2019

**Учебно-методические пособия для учителя**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Учебники:

* Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка, интерактивная доска. Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>Методический центр http://numi.ru

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом для базового уровня.

**Согласно учебному плану лицея на изучение родного (русского) языка во 2 классе отводится 17 часов ( 1 час в неделю, 1 полугодие)**

**Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год.**

**Формы промежуточной аттестации: тест**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**во 2 классе**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 |
| 2 | Язык в действии | 5 |
| 3 | Секреты речи и текста | 3 |
|  | **Итого** | **17 часа** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков родного (русского) языка во 2В классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы организации учебной деятельности | Виды деятельности, контроль | Дата по плану | Фактич. дата  проведения |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)** | | | | | | | |
| 1. | По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  индивидуальная | Знакомство со словами обозначающие предметы традиционного русского  быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),  понимание значение устаревших слов по указанной тематике;  *Текущий, самоконтроль*. | 05.09 |  |
| 2. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Знакомство с Пословицами, поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*)  *Текущий, самоконтроль.* | 12.09 |  |
| 3. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная | Изучение слов называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*)  *Текущий, самоконтроль.* | 19.09 |  |
| 4. | Каша – кормилица наша. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Изучение слов называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени.  *Текущий, самоконтроль.* | 26.09 |  |
| 5. | Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Изучение слов называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  *Текущий, самоконтроль.* | 03.10 |  |
| 6. | Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Изучение пословиц, поговорок, фразеологизмов, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).  *Текущий, самоконтроль.* | 10.10 |  |
| 7. | В решете воду не удержишь. Народный фольклор. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).  *Текущий, самоконтроль.* | 17.10 |  |
| 8. | Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Понимание значение русских пословиц и поговорок, связанных с  изученными темами;  Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).  *Текущий, самоконтроль.* | 24.10 |  |
| 9. | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | 1 | Урок развития умений и навыков, практических навыков | Индивидуальная  Работа в парах | Проектное задание**:** Словарь «Почему это так называется?».  *Самоконтроль. Взаимоконтроль* | 07.11 |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | | | | |
| 10. | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | Правильное произношение слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  *Текущий, самоконтроль.* | 14.11 |  |
| 11. | Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.  Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.  *Текущий, самоконтроль.* | 21.11 |  |
| 12. | Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.  Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.  *Текущий, самоконтроль.* | 20.11 |  |
| 13. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.  *Текущий, самоконтроль.* | 28.11 |  |
| 14. | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 1 | Урок развития умений и навыков | Фронтальная  индивидуальная | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.  *Текущий, самоконтроль.* | 05.12 |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)** | | | | | | | |
| 15. | Участвуем в диалогах. Приемы общения. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  индивидуальная | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Особенности русского речевого этикета.  Составление развёрнутого толкования значения слова.  *Текущий, самоконтроль.* | 12.12 |  |
| 16. | Учимся связывать предложения в тексте. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группах | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.Сравнение устной разговорной и письменной речи.  *Текущий, самоконтроль.* | 19.12 |  |
| 17. | Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная  работа | Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны».  *Самоконтроль.* | 26.12 |  |