МАОУ СОШ № 7 города Тюмени

**Методическая разработка**

**«Формирование метапредметных (регулятивных) УУД.**

**Самоконтроль на уроке английского языка**

**в 5 классе»**

Автор разработки:

Мутовина Оксана Борисовна,

учитель английского языка

МАОУ СОШ №7 г. Тюмень

2020 год

**Пояснительная записка**

*Цель данной разработки –* *формирование метапредметных (регулятивных) УУД.*

*Задача - развитие коммуникативной компетенции c использованием потенциала грамматического явления:*

1. *овладение разными аспектами грамматического материала;*
2. *выполнение продуктивных заданий;*
3. *совершенствование навыков использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в коммуникативно-значимом контексте;*
4. *знакомство с форматами грамматических заданий.*

**Функция регулятивных УУД** - организация учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ***целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- ***планирование***— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- ***прогнозирование***– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

**- *контроль***в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- ***оценка***– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- ***саморегуляция***как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Важными компонентами учебной деятельности являются контроль и оценка. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Самооценка начинается там, где ребенок **сам**участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено, прежде всего, на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его **Я**. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от особенностей усвоения учащимися материала. Чтобы создать полную картину грамматического явления и был создан предлагаемый практикум и последующий за ним тест.

**Практикум по теме «****Present Continuous» для 5 класса**

1. Глагол в настоящем продолженном времени (**Present Continuous**) употребляется когда:

А) действие происходит в момент речи (сейчас);

Б) действие происходит в настоящий период времени, но не обязательно в момент речи;

В) действие происходит регулярно или является привычкой.

2) Какие обстоятельства времени могут сопровождать Present Continuous?

Now, often, every day, usually, at the moment

3) Как образуется Present Continuous?

a) V/ Vs c) am/ is/ are Ving

b) to be Ving d) do/does…V

4) В каких предложениях употреблен Present Continuous? Подбери к ним перевод!

a) She serves meal. 1) Ты рисуешь (вообще)?

b) She is serving meal. 2) Она подаёт еду (обычно).

c) I am not singing songs. 3)Ты рисуешь (сейчас)?

d) I do not sing songs. 4) Она подаёт еду (сейчас)

e) Are you drawing? 5)Я не пою песни(вообще).

f) Do you draw? 6) Я не пою песни (сейчас).

5) Какие глаголы НЕЛЬЗЯ употреблять в Present Continuous? Почему?

Smell, play, like, want, think, climb, see, speak, hate, love, walk

6) Образуй Participle I-Ving следующих глаголов согласно правилу:

a) do, go, climb, watch

b) drive, serve, bake, write

c) run, shop, get, jog

7) Подбери нужную форму глагола to be (am, is, are)

a) I…reading a book now.

b) He/ she/ it … counting at the moment.

c) You/ we/they … walking in the park.

8) Образуй утвердительное/ отрицательное/ вопросительное предложения в Present Continuous и варианты кратких ответов по образцу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дано | Утверждение + | Отрицание - | Вопрос? | Краткий ответ |
| The dog/ sleep | The dog is sleeping. | The dog is not sleeping. | Is the dog sleeping? | Yes, it is. / No, it isn’t. |
| I/ eat |  |  |  |  |
| Cats/ play |  |  |  |  |
| Nick/run |  |  |  |  |

9) Поставь слова в правильном порядке:

a) I/waiting/friend/my/am/for/now.

b) You/ looking/ at/me/are?

c) He/not/is/car/ repairing/ at the moment/his.

10) Раскрой скобки, поставив глагол в Present Continuous:

1) Ann (talk) with her mother.

2) I (not/say) goodbye to my father.

3) What we (do) in our garage?

11) Переведи предложения:

1) Mакс не пишет письмо сейчас.

2) Посмотри! Я крашу дом.

3) Вы подаёте еду сейчас?

*Ключи для самопроверки:*

1. *А, Б*
2. *Now, at the moment*
3. *b) to be Ving + c) am/ is/ are Ving*
4. *b- 4, c-6, e-3*
5. *Smell, like, want, think, see, hate, love- обозначают чувства и умственную деятельность*
6. *a) doing, going, climbing, watching*

*b) driving, serving, baking, writing*

*c) running, shopping, getting, jogging*

*7) a) am, b) is, c) are*

*8)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дано* | *Утверждение +* | *Отрицание -* | *Вопрос?* | *Краткий ответ* |
| *I/ eat* | *I am eating.* | *I am not eating.* | *Am I eating?* | *Yes, I am./ No, I’m not.* |
| *Cats/ play* | *Cats are playing.* | *Cats are not playing.* | *Are cats playing?* | *Yes, they are./No, they aren’t.* |
| *Nick/run* | *Nick is running.* | *Nick is not running.* | *Is Nick running?* | *Yes, he is./No, he isn’t.* |

*9) a) I am waiting for my friend now. b) Are you looking at me? c) He is not repairing his car at the moment.*

*10) 1) Ann is talking with her mother.2) I am not saying goodbye to my father. 3) What are we doing in our garage?*

*11) 1) Max is not writing a letter now. 2) Look! I am painting the house. 3) Are you serving meal now?*

**Тест по теме «Present Continuous» для 5 класса**

1. Глагол в настоящем продолженном времени (**Present Continuous**) употребляется когда:

А) действие происходит регулярно или является привычкой.

Б) действие происходит в момент речи (сейчас);

В) действие завершилось к моменту речи;

Г) действие происходит в настоящий период времени, но не обязательно в момент речи;

2) Какие обстоятельства времени могут сопровождать Present Continuous?

often, at the moment, every day, now, usually, on Sundays

3) Как образуется Present Continuous?

a) V/ Vs c) am/ is/ are Ving

b) do/does…V     d) to be Ving

4) В каких предложениях употреблен Present Continuous? Подбери к ним перевод!

a) He paints pictures. 1) Они гуляют там (вообще)?

b) He is painting a picture. 2) Он рисует картины (обычно).

c) I am not reading a newspaper. 3) Они гуляют там(сейчас)?

d) I do not read newspapers. 4) Он рисует картину (сейчас).

e) Are they walking there? 5)Я не читаю газеты(вообще).

f) Do they walk there? 6) Я не читаю газету(сейчас).

5) Какие глаголы НЕЛЬЗЯ употреблять в Present Continuous? Почему?

Love, play, like, want, know, wait, see, listen, hate, walk, smell

6) Образуй Ving следующих глаголов согласно правилу:

a) treat, surf, teach

b) make, dive, have

c) sit, swim, cut

7) Подбери нужную форму глагола to be (am, is, are)

a) I…delivering a letter now.

b) He/ she/ it … cooking at the moment.

c) You/ we/they … waiting for friends.

8) Образуй утвердительное/ отрицательное/ вопросительное предложения в Present Continuous и варианты кратких ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дано | Утверждение + | Отрицание - | Вопрос? | Краткий ответ  +/- |
| A cat/ sleep |  |  |  |  |
| I/ draw |  |  |  |  |
| you/ jump |  |  |  |  |
| Kate/sing |  |  |  |  |

9) Поставь слова в правильном порядке:

a) I/climbing/this/am/now/ mountain.

b) You/ speaking/ at/English/are/the moment?

c) He/not/is/letter/ writing/ now/his.

10) Раскрой скобки, поставив глагол в Present Continuous:

1) Ann (walk) with her mother.

2) I (not/say) goodbye to my brother.

3) What you (do) in our house?

4) They (play) football?

11) Переведи предложения:

1) Куда они идут?

2) Посмотри! Я рисую картину.

3) Вы поведете машину сейчас?

4) Она не танцует в данный момент.