***Медведева Светлана Ивановна***

Учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МОУ СОШ №31), Г.о Подольск, Московская обл.

**Информационно-коммуникативные технологии как средство передачи русской культуры в другие национальные культуры**

**в свете празднования дня Победы**

***Аннотация***

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся очень важной и актуальной проблемы – влияния информационно коммуникативных технологий (ИКТ) на взаимное сотрудничество разных культур. Проводится сопоставление обучения иностранному (английскому) языку в советский период и в наше время. Приводятся результаты исследования, которые показали, что самые значительные изменения в обучении иностранному языку отмечены за счет использования СМИ, волонтёрского движения, проведения олимпиад и других массовых мероприятий. Вследствие дальнейшего развития ИКТ у учащихся вырабатываются умения эффективно осуществлять общение с носителями иноязычной культуры, знакомить их с фактами русской истории, что особенно важно в свете предстоящего празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне в 2020 году.

***Ключевые слова:*** информационно коммуникативные технологии, межкультурная коммуникация, средства массовой информации, интернет ресурсы, носители иноязычной культуры.

Информация и коммуникации существовали всегда. В течение всей тысячелетней истории человеческое общество накапливало знания, хранило и обрабатывало информацию. Весь период – от возникновения письменности до создания компьютерных технологий, появилась возможность более эффективно обрабатывать получаемую информации. В современном мире огромный объём знаний заставляет искать иные подходы к организации процесса обучения.

Стали возникать новые технологии обучения, в частности, информационно-коммуникативные. Мозг человека, а тем более ребёнка, гораздо легче воспримет предложенную информацию с помощью медиа средств. Такие потоки информации могут проникать из одной культуры в другую, обогащая и развивая любую иноязычную культуру.

Сегодня тема использования ИКТ в общеобразовательном учреждении очень актуальна, так как проходящая через нас информация нуждается в переработке и сортировке.

*Цель* данной статьи – выяснить, как ИКТ влияют на передачу особенностей одной национальной культуры на другую при обучении иностранному языку. Не уподобляются ли культуры друг другу. И насколько носители других языков осведомлены о русской национальной культуре. Соответственно цели вытекает рад *задач*:

- сравнить преподавание английского языка в советский период и в наше время и выяснить, насколько ИКТ влияют на изучение иностранного языка;

- провести исследование, посредством чего происходит информирование представителей одних культур другими;

- путём социального опроса, выяснить, что знают иностранцы о нашей, русской культуре, в частности, о таком событии как победа русского народа в Великой Отечественной Войне.

*Информационно коммуникативные технологии выступают как средство передачи русской национальной культуры.*Сегодня база знаний иностранного языка у современных школьников развивается и совершенствуется, благодаря именно им. Дадим понятие информационно коммуникативных технологий.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование  информации. Такая технология в сочетании с использованием компьютера, откуда черпается информация, и составляют ИКТ – информационно коммуникативные технологии. В ИКТ входят различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ИКТ являются одним из главных процессов, ведущих к информатизации современного общества, так как подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах очного и дистанционного образования.

К средствам ИКТ относится компьютер с полным набором средств: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций; системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, а также стандартные записи на бумаге и устное общение.

Благодаря современным средствам ИКТ, образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. С их помощью можно общаться, обмениваться информацией, смотреть фильмы, а главное – расширять базу знаний. Поэтому современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Именно эти технологии расширили границы и возможности в изучении иностранных языков, пробудили к ним интерес в каждом человеке, независимо от его возраста и социального положения. Следовательно, интеграция культур во многом обязана ИКТ, их средствам и приобретенным, благодаря этим средствам, знаниям.

Казалось бы, все хорошо и интеграция культур осуществляется. Однако до сих пор существует проблема – часть иностранцев до сих пор не понимает роль русского народа во II Мировой войне, а тем более в Великой Отечественной или искажает эту роль. Они не знают о традиции русского народа каждый год в мае устраивать парад на Красной площади. Для поиска причин этого незнания, предлагаю окунуться в историю.

Понятно, что преподавание иностранных языков, зависит от языковой политики государства, закрепленного в директивных документах. Языковая политика влияет на методическую культуру обучения английскому языку в разных странах. Это объясняется тем, что языку как важнейшему культурному символу народа и государства всегда принадлежит заметная роль в обучении и воспитании учащихся.

Если говорить об СССР и ИКТ в этот период, то следует забыть о компьютерах, интернете, мобильных устройствах и других вещах, которые значительно облегчают нашу жизнь сегодня. Наука того периода еще не достигала таких высот и была направлена в большей степени на военную промышленность, нежели на гражданские нужды. Безусловно, этот факт значительно замедлял процесс образования, создавал стойкую и крепкую преграду для изучения языков.

Естественно, что интеграция культур осуществлялась благодаря знаниям иностранных языков, посредством общения и обмена информацией. Так может проблема заключается именно в овладении знаниями иностранных языков? Их некачественного преподавания, использования неэффективных методов. В ином случае, интеграции культур могли бы способствовать какие-либо физические барьеры. Разберемся и в этом.

Не стоит забывать, что в Советском Союзе существовал «железный занавес» - информационный, политический и пограничный барьер, отделявший СССР от капиталистических стран Запада. Иначе говоря, запрещался выезд за границу, экспорт туда товаров, произведений искусства, продуктов. Иностранцы также не пускались внутрь страны. Из-за этого русский народ не мог общаться с иностранцами, не мог применить другой язык на практике, тем самым терял к нему интерес и возможность развивать его. Печально то, что и иностранцы не имели возможности познакомиться с русскими поближе, узнать о наших традициях, о нашей многовековой истории. Этот факт и привел к тому, что многие зарубежные граждане понятия не имеют о подвиге народа СССР в Великой Отечественной войне, не понимают всей важности Победы.

Железный занавес ограничил не только общение. В СССР отсутствовали квалифицированные зарубежные учителя, качественные общедоступные книги и пособия. Иностранные учебники начали появляться только в 60-х годах. До этого использовалась учебная литература Т.М. Новицкой, Т.Е. Захарченко, О.С. Хановой, Ю.Б. Борисова, З.М. Цветковой и других. Эти пособия значительно отличались от иностранных. Методы и способы обучения, описанные в них, не приносили ожидаемого результата. Это приводило к тому, что обучающийся человек мог только читать, но не мог общаться. По этой причине изучение иностранного языка терпело крах.

*Обучение иностранному языку в советский период велось довольно однобоко.* Советская школа была авторитарной: учитель – авторитет, не подлежащий обсуждению. Ученики носили школьную форму, которая была введена в 1834 году. Для мальчиков – строгий тёмный костюм, для девочек – коричневое форменное платье с передником. Дети среднего звена носили пионерский галстук, младшего октябрятскую звёздочку, старшего – комсомольский значок.

Преподавание английского языка в советской школе начиналось с 5 класса. Оно сводилось, главным образом, к изучению английских слов, грамматики и прохождению «топиков». В этих топиках была сильнейшая идеологическая составляющая. Это была настоящая «промывка мозгов». Вот примеры «топиков», которые необходимо было заучивать наизусть: «Карл Маркс и Фридрих Энгельс», «Ленин в Лондоне», «Ленин в Шушенском», «Ленин на Финляндии», «Ленин за границей», «Ленин в Польше», «Шесть орденов Комсомола», «Великая Октябрьская Социалистическая революция», «XXVI (XXVII) Съезд КПСС» и другие, подобные этим.

Все тексты были политизированы и насыщены советской идеологией. На уроках проводился опрос с выставлением отметок. Процесс повторялся изо дня в день. Было скучно и не интересно. Английский преподавался так, словно это был не живой язык общения, но некая замкнутая система, «вещь в себе».

Что касается методов обучения, применялись лишь стандартные методы: смешанный метод – практическое изучение грамматики; сознательно - сопоставительный метод – сознательное обучение иностранному языку на базе родного языка; сознательно - практический метод – изучение грамматики и правильного употребления слов в контексте.

Итак, неэффективные методы обучения, железный занавес, отсутствие модернизированных средств ИКТ препятствовали изучению иностранного языка и интеграции культур. Всё это вело к тому, что представители иноязычной культуры были лишены возможности узнать всю правду о нашей исторической Победе.

В современном мире к обучению иностранному языку применяются не только другие методы обучения, изменён сам подход к обучению. Сегодня это личностный и системно-деятельностный подход, который направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, а в дальнейшем, и гражданина нашей страны.

Для нынешнего школьника, который живёт в информационном обществе, компьютер является неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование ИКТ в учебном процессе, является главной основой современного школьного образования. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы обречены оставаться в прошлом» [9, с.10]. После того, как иностранные слова и прочие атрибуты «заграницы» начали проникать в нашу жизнь, школьные уроки иностранного языка приобрели практический смысл.

В настоящее время существует огромная масса средств ИКТ, которые мы можем применять с любой целью: обучение, развлечение и общение. Этому способствуют компьютеры, мобильные устройства, интернет. Следовательно, если существует благоприятная среда для обмена информацией, то происходит интеграция культур. Как было сказано выше, благодаря данным технологиям иностранные граждане все больше и больше узнают о фактах истории нашей страны. Многие из них узнали это благодаря волонтерам, остальные благодаря СМИ, а некоторые от русских туристов. Знаменательное событие – Победа русского народа в Великой Отечественной Войне поселяется в умах людей, подталкивая их осмысливать и праздновать это событие одновременно с нами. Акция «Бессмертный полк», который год проходит не только во многих городах России, но и в других странах, даже в Германии.

Как вы догадываетесь, к такому результату привели не только новые средства ИКТ, но и новые эффективные методы образования и изучения иностранных языков. Каждый из них достоин короткого, но содержательного описания:

1) Грамматико (лексико)-переводный – изучение грамматики и дословный перевод, заучивание наизусть оригинальных произведений, на основе использования литературных текстов, отражавших норму изучаемого языка [14, c.256-257].

2) Натуральный метод – обучение учащихся умению говорить на иностранном языке без навыков техники чтения и письма.

3) Прямой метод – обучение учащихся практическому владению иностранным языком и устной речи. [15, c.259-260]

4) Аудио - лингвальный метод – изучение иностранного языка неразрывно связано с проникновением в культуру его народа. Основу обучения составляет устная речь, обеспечивающая в дальнейшем обучение чтению и письму [18, c.42].

5)Аудио - визуальный – обучение устной разговорной речи, повседневного общения и восприятия информации только на слух. [18, c.22]

6) Коммуникативный системно-деятельностный – коммуникативный метод ориентирован на владение языком как системой практического взаимодействия ряда компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, социокультурной.

7) Интенсивный метод – максимальное использование всех резервов личности обучаемого в условиях особого взаимодействия в учебной группе за минимальный срок. [17, c.68]

8) Проблемный метод – создание под руководством учителя проблемных ситуаций и творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысли тельных способностей [18, c.136].

9) Модульное обучение – повышение роли самостоятельной работы, контроля и самоконтроля с использованием технологии модульного обучения.

10) Проектный метод – самостоятельная работа школьника, которую планирует он сам. Проектная деятельность делает учебный процесс личностно значимым, где обучающийся сможет раскрыть свой творческий потенциал.

К этому перечню можно добавить игровые и здоровьесберегающие технологии, технологию критического мышления, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают его индивидуализацию и дифференциацию с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и таланов.Эти материалы выступают в роли реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации. Учащиеся принимают участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д. При этом роль учителя как учителя английского языка состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню в целом.

Исследовав современные методы обучения, мы можем смело сказать, что количество методов обучения расширилось, а их эффективность и результативность значительно улучшилась. В основе современного обучения английскому языку, как уже было замечено, лежит системно–деятельностный, личностно-ориентированный коммуникативный подход, который направлен на обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Изучаются такие дисциплины, как страноведение, которые дают возможность узнавать больше о стране изучаемого языка, её традициях, обычаях, образовании, законах. Для интеграции культур открылись новые горизонты. Комплекс средств методов изучения иностранных языков и средств ИКТ приводит к тому, что все больше иностранцев узнают о русской культуре, ее истории. Они чтят великий майский праздник, отмечают его вместе с нами и относят его не просто к русским национальным праздникам, а к мировым торжествам.

Иностранные языки, как известно, являются средством передачи и обмена национальными культурами, в чём проявляется политическая социализация общества. К таким средствам относятся, прежде всего, средства массовой информации (СМИ) или средства массовой коммуникации (СМК): пресса, радио, телевидение, кино, видеозапись, компьютерные сети. Интернет коммуникации, студенческое обучение «по обмену», олимпиады, спартакиады, волонтёрское движение и многие другие.

*Средства массовой информации или коммуникации* (далее СМК) выполняют задачу внедрения норм господствующей политической культуры в сознание человека. Наиболее сильное влияние на политическое становление личности оказывает телевидение, имеющее огромную аудиторию в мире. Сегодня мало у кого возникают сомнения, что СМК имеют колоссальное влияние на социализацию человека. Они несут аудитории информацию, рассчитанную на формирование определенных мировоззренческих установок, выработку определенной картины мира, определенных ценностей, норм, моделей поведения, стремлений, идей, убеждений  и т.п. Рассмотрим, как СМК влияют на проникновение одной иноязычной культуры в другую.

В России процесс социализации мало изучен, т.к. он до сих пор переживает достаточно серьезные и глубокие общественные преобразования. За последние примерно 15 лет существенно изменились условия, формы, факторы и другие параметры социализации. В нашу жизнь пришел Интернет и мобильная связь, получила развитие индустрия компьютерных игр. Число доступных телеканалов, включая спутниковые и кабельные, перевалило за сотню. Ясно, что сегодня социализация осуществляется в иных условиях и с помощью иных механизмов, чем это было прежде. Существенно изменились вкусы и круг чтения молодежи, меняется молодежный язык и мода, содержание и формы молодежных социальных коммуникаций. Перечень средств массовой коммуникации, которые используются в учебно-воспитательном процессе, очень обширный: школьное радио, учебные фильмы, монтажи и серии озвучивания диапозитивов, курсы по изучению иностранных языков на аудиокассетах и мультимедийных дисках, использование лингафонных средств в изучении иностранных языков и т.д. [1, с. 24]. Всё это наложило отпечаток и на уже исторически сложившиеся понятия, такие как семья и образование. Появление устной речи, письменности, книгопечатания, электронных средств массовой информации, сети Интернет предоставили возможность мгновенного распространения информации на большие расстояния.

Интернет прочно вошёл в нашу жизнь, сместив телевидение. Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность обучения подлинному языку. Главным в подготовке такой школой информационно-грамотного пользователя является овладение навыками и умениями поиска информации, применения ее в учебной деятельности: индивидуальной и групповой. В таких школах учителя научились включать подобную работу школьников с информацией в методику преподавания своих учебных предметов.

Комплекс современных СМИ и знания иностранных языков позволяет людям общаться в социальных сетях, читать книги, обмениваться информацией, писать письма по электронной почте. Тем самым они имеют возможность поделиться со всем миром своими проблемами и радостями. Для нас главное на сегодняшний день – распространить весть о главном празднике в нашей стране – дне Победы в Великой Отечественной войне.

*Немалое значение для этого имеет студенческое обучение «по обмену».* Система образования Великобритании занимает лидирующие позиции в мире, и обучение по её стандартам откроет для любого «небританца» новые карьерные возможности. Во-первых, это престижно. Во-вторых, «корочки» британских вузов и колледжей зачастую являются пропуском в мир блестящей международной карьеры. И, в-третьих (the last but not the least, как говорят англичане), в Великобритании дают качественное образование.

Обучение английскому языку в Англии, стране-носителе этого языка, способствует свободному общению в любой точке мира, где бы ни пришлось жить, работать или отдыхать.

История высшего образования в Великобритании уходит корнями в XII век, когда был основан первый университет — Оксфордский. И, конечно, традиции обучения в Великобритании, в наше время бережно сохраняются и поддерживаются. Все вузы Соединенного Королевства оснащены по последнему слову техники

Обучение в Англии имеет важную особенность — это преимущество самостоятельной учебы. Студенты британских вузов основную часть времени проводят за подготовкой рефератов, эссе и прочих письменных работ, а также различных исследований. Лекции же посещать необязательно: все учебные материалы выложены в Интернете.

Российским студентам попасть в британские вузы довольно сложно. Однако, существуют и такие программы, когда даже школьники могут поехать в Англию и подучить английский на практике, живя в семье британцев и постоянно общаясь на английском языке. Такие программы имеют блестящие перспективы и заключаются в следующем:

- возможность познакомиться со страной, её достопримечательностями, познакомиться со множеством интересных людей и улучшить свои коммуникативные навыки;

- возможность увеличить словарный запас, повысить знание английского языка;

- возможность в дальнейшем выбрать ВУЗ и заняться поступлением;

- возможно и последующее трудоустройство, совмещённое с обучением в стране.

Программы обмена школьниками построены на интенсивном обучении, тесно связанном с адаптацией ребёнка в незнакомой стране. Поэтому, ученик проходит не только курсы изучения английского, но также и обширную культурную программу. Это выражается в частых экскурсиях, лагерных походах, посещениях музеев, театров, достопримечательностей в Великобритании. Подобные программы преследуют цель вызвать максимальный интерес ребенка к новой стране, чтобы в последующем он профинансировал возможное свое обучение в университете, колледже или академии.

Важно понимать, что ребенок, оказавшись в непривычной среде, вынужден интенсивно адаптироваться, поэтому наилучшей формой проживания являются семьи, принимающие школьников для участия в программе. Цель такого обучения – поднять уровень владения английским языком у ребенка, сформировать у него навыки коммуникации в условиях чужой страны, пополнить словарный запас. Упор в этом случае делается на чтении, письме, аудиальном восприятиями английском речи и диалоговом общении.

Социальное и экономическое развитие Британии позволяет создать максимально комфортные условия для проживания ребенка.

Российская Федерация и соседние страны СНГ также заинтересованы в продвижении соотечественников к цивилизованной культуре. Поэтому между государствами налаживается тесное партнерское сотрудничество, издаются законы и нормативные акты, регулирующие возможность выезда ребенка в Великобританию.

В таком случае и происходит та интеграция культур, когда можно поговорить об истории двух народов и узнать, наконец, что же знает английская молодёжь о Великой Отечественной Войне.

*Волонтёрское движение стоит на одном из первых мест в подаче информации о традициях нашей страны.*Волонтерская деятельность или волонтёрство – это важный институт социального, культурного, экономического и экологического развития, как эффективное средство социализации молодежи. Она символизирует солидарность между людьми и народами.

Волонтёр (от лат. voluntarius – добровольно) – это человек, добровольно и бескорыстно занимающийся общественно-полезной деятельностью.

Субъектами  добровольческой  деятельности  являются  добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ. Объектами  добровольческой  деятельности  могут быть  различные  явления бытия человека, природы и общества. Именно добровольность и гражданская активность являются главными признаками волонтерской деятельности.

Существует несколько видов волонтёрской деятельности:

1) профессиональное волонтёрство – это деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности;

2) общественное волонтёрство – всем знакомая массовая полезная работа: уборка территории, посадка деревьев и т.д.;

3) виртуальное волонтерство – бесплатная Интернет-работа в домашних условиях;

4) семейное волонтерство – задействовано сразу нескольких членов семьи (взрослые, дети)».

Волонтерские проекты действуют по всему миру (около 40 государств). Волонтеры участвуют в экологических акциях, восстановительных и реставрационных проектах, помогают в организации фестивалей/праздников, собирают материалы о культуре принимающей страны, принимают участие в подготовке исторических выставок, содействуют работе культурных молодежных центров.

В России волонтёров пока немного, но с середины 90-х годов отдельные российские организации - спортивно-концертные комплексы, музеи и т.п. – начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий. Так в нашей школе тоже существует волонтёрское движение. Учащийся моего класса Дмитриев Антон является участником волонтёрского движения «Волонтёры Победы».

Современные Олимпийские игры и чемпионаты мира и Европы трудно представить без участия добровольцев-волонтеров в организации их проведения. Волонтеры сегодня – это главный фактор, сокращающий расходы по оплате труда во время проведения Олимпийских игр.

В послевоенный период волонтерское движение резко набирает обороты. Количество участников возрастает. Современная модель олимпийского волонтерства сформировалась в период с 1980 по 1992 год — от Лейк-Плэсида до Барселоны.

Для подготовки волонтеров на Игры Оргкомитетом «Сочи 2014» совместно с Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ был реализован проект «Олимпийская эстафета «Сочи-Ванкувер-Сочи», представлявший собой комплекс мероприятий, проводимых Организационным комитетом XII Олимпийских зимних игр и XXI Параолимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.

Для самих волонтёров Олимпийские игры – это первоклассная возможность получить полезный и уникальный опыт работы, который позволяет постичь не только столь масштабное событие, это также возможность быть в самом центре событий Олимпиады или чемпионата, что является немаловажным аспектом для большинства добровольцев. Такая деятельность позволяет обогащать свои знания языка, знакомиться с интересными людьми, рассказывать о своей стране, её традициях и культуре всему миру. Будучи представителем волонтёрского движения, вы можете рассказать правду о Второй Мировой войне, о великой Отечественной Войне советского народа, и, наконец, дать чёткое представление о том, что за праздник Победы отмечается ежегодно в нашей стране.

Международный опыт олимпийского волонтёрства становится обязательной составной частью формулы успеха, на которую опираются организаторы Олимпиад и мировых чемпионатов. Пекинская Олимпиада побила рекорд по количеству волонтеров: 70 тысяч из них работали на Олимпийских и 30 тысяч — на Параолимпийских играх. Основной состав волонтерской армии – это студенты. Социализация молодежи невозможна без активного включения каждой отдельной личности и всего студенческого сообщества в различные виды духовно-нравственной и творчески-созидательной деятельности. Мой внук был волонтёром на Чемпионате Мира по футболу в 2018 году в Москве.

Гражданские качества личности ярко проявляются в волонтёрской деятельности. Они характеризуются: гражданским долгом, гражданской ответственностью, гражданской совестью, чувством патриотизма и интернационализма, чувством личной свободы, имеющей свои убеждения [13, с. 100].

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны, пропаганда русской культуры, её обычаев и традиций.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что волонтёрство – это направленность души на безвозмездную помощь ближнему и творчески-созидательную деятельность во благо Человека, Природы и Общества. Добровольное сотрудничество основано на гражданских качествах личности, ответственности, инициативе и добровольности. Волонтёры являются проводниками культурного обмена, языковой интеграции. Имея хорошие знания иностранного языка, они могут общаться со всем миром, рассказывать своим новым друзьям о нашей стране, и о той Победе, которую одержал наш народ в Великой Отечественной Войне.

Напрашивается вывод, что информационно-коммуникативные технологии помогают людям общаться друг с другом. Изучая иностранные языки, у нас есть возможность рассказать своим друзьям о культуре, истории, обычаях и традициях нашего народа. Это очень важно для нас, т.к. люди узнают всю правду о Великой Отечественной войне и о празднике, который отмечается ежегодно в нашей стране 9 мая. Путём общения мы создаём основательный фундамент для позитивного окружения и предотвращаем новые военные действия. Мы надеемся, что новая мировая война больше никогда не повторится!

Русская культура глубока и необъятна. Каждый, кто знаком с русской культурой, может наслаждаться ею. Учащиеся нашей школы решили узнать, что знают иностранцы о нашей культуре и могут ли они помнить особо важные события и факты. Для этого, они провёли анкетирование, состоящее из 15 вопросов, охватывающих культуру в целом. Особенное внимание было уделено вопросам, связанным с Великой Отечественной Войной. В опросе принимали участие учащиеся старших классов, их виртуальные иностранные друзья и знакомые, всего 20 человек. По итогам анкетирования можно сказать, что ребята из других стран знакомы с нашей культурой, но не глобально. У них есть проблемы с датами и именами. Тем не менее, мы можем смело сказать, что иностранные языки и ИКТ значительно ускоряют процесс международного общения. Для наглядности таблица опроса приводится ниже:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Знаю | Не знаю | Имею понятие |
| 1 | Кто автор произведения «Война и мир»? | 10 | 5 | 5 |
| 2 | Что означает слово «хохлома»? | 9 | 5 | 6 |
| 3 | Какие произведения создал Чайковский? | 3 | 12 | 5 |
| 4 | Какой город построил Пётр I ? | 12 | 5 | 3 |
| 5 | Что означает слово «каравай»? | 10 | 2 | 8 |
| 6 | Где находится Мавзолей Ленина? | 13 | 2 | 5 |
| 7 | Кто основал Москву? | 3 | 14 | 3 |
| 8 | Назовите дату образования СССР? | 2 | 15 | 3 |
| 9 | Какие произведения Пушкина вы знаете? | 12 | 3 | 5 |
| 10 | Какая разница между II Мировой войной и Великой Отечественной войной? | 2 | 17 | 1 |
| 11 | Какой праздник отмечается в России 9 мая? | 8 | 7 | 5 |
| 12 | Что такое «Вечный огонь»? | 6 | 8 | 6 |
| 13 | Сколько лет прошло с окончания Великой Отечественной войны? | 12 | 3 | 5 |
| 14 | Кто такие партизаны? | 9 | 6 | 5 |
| 15 | Что такое «Георгиевская лента»? | 5 | 10 | 5 |

Использованные источники:

1. Кириллова Н.Б. Зачем нужна медиа культура. Уральский Федеральный округ. 2004.
2. Петрович А.А. Поговорим об информации. М.: 2003.
3. Федотова Л.Н. Массовая информация: стратегия производства и тактика потребления. М.: 1996.
4. Шариков А.В. Что показывает региональное телевидение, и кто его смотрит. Оценка социолога. Интернет-конференция «Логика успеха». 2003.
5. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября №12, 2006.
6. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября №3, 2006.
7. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – ИЯШ №8, 2005.
8. Оганджанян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября №6, 2005.
9. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – ИЯШ №5, 2005.
10. Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия.– Английский язык. – 1 сентября №4, 2006.
11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение,1991.
12. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам.– М.: 1986.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.– М.: Народное образование. 1998.
14. Гололобова А.В. Роль волонтерского движения в развитии гражданских качеств студентов медицинского вуза // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. С. 99–105.
15. Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам: теоретический курс / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Мельник. - Киев: ВШ, 1984. - 280 с.
16. Белогрудова, В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // ИЯШ № 8, 2005. - С. 6-11.
17. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. - Минск: Тетра Системс, 2007.
18. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // ИЯШ № 2, 1980. - С. 67-73.
19. Миролюбов, А.А. Аудио-визуальный метод / А.А. Миролюбов // ИЯШ № 5, 2003. - С. 22-23.