**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

**Методическая разработка урока математики**

**в 1 классе**

**«Шахматные фигуры»**

 **Учитель начальных классов**

 **высшей квалификационной категории**

 **Н.Л. Ершова**

**Тема урока: Шахматные фигуры.**

**Ход урока**

**Цели:**

1) показать интеграцию между уроками математики и шахматами; дать новые знания о шахматных фигурах, совершенствовать математические навыки;

2) Развивать познавательные умения, самостоятельность и инициативность, развитие интеллекта; умения сравнивать результат своей деятельности.

3) Воспитывать умение работать в паре, группе и коммуникативные умения.

4) Способствовать развитию внимания, воображения.

Личностные УУД

* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД.

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД.

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры, карточки на каждого учащегося для групповой работы, тест.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Организационный момент:**Прозвенел звонок, Начался урок . Мы за парты тихо сели И работать захотели.  | Организация, настрой на урок |
| 2 | **Вхождение в тему:**Учитель: Издавна люди называли математику Царицей наук. Математика применялась в различных областях знаний. В старших классах вы будете изучать геометрию, но и сейчас нам уже нужны знания связанные с геометрией.1) Назовите геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг…)**2)****http://textarchive.ru/images/1491/2981508/11b228fc.png** Сколько на чертеже треугольников?3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

Сколько на чертеже квадратов?4) Для выполнения следующего задания надо вспомнить вертикальные и горизонтальные линии.Изобразите их (дети изображают линии руками, либо встают).5) На каждой парте карточка**. Работа в паре**. -Заполните магический квадрат **C:\Users\Надежда леонидовна\Pictures\img11.jpg** | Коммуникативные УУД |
| 3 | **Актуализация:****1)Игра со словами «Противоположности»(антонимы)**Кислый-сладкийБольшой-маленькийДлинный –короткийУзкий –широкийБелый-чёрныйРабота в парах.На столах лежат кубики.1 ряд: Расположите кубики по горизонтали2 ряд:Расположите кубики по горизонтали3 ряд::Расположите кубики, чередуясь цветами (черный , белый,…)Посмотрим, что получилось у 3 ряда. В какой игре вы видели такое расположение фигур? (шашки, шахматы)Есть ли в этой игре фигуры?Как вы озвучите тему нашего урока?Чему мы сегодня можем научиться? | Коммуникативные УУДРегулятивные УУД |
| 4 | Физминутка:Сделайте 2 шага вперёд, 2 шага назад, один шаг вправо , один шаг влево. |  |
| 5 | Новая тема:-Что вы знаете о игре шахматы? -Каких известных шахматистов вы знаете?- Можете ли назвать шахматные фигуры?- Кто может играть в шахматы?Яков Герасимович Рохлин – советский шахматист и деятель шахматного движения, мастер и тренер СССР, кандидат педагогических наук, литератор сказал ,что «Шахматы - это гимнастика для ума»- Как вы понимаете эти слова?- Какую роль играют шахматы для ребят, которые играют в шахматы.**Учитель:****Думаю, что вы хотите узнать больше о шахматах.****Это такая игра, где должна соблюдаться тишина и строгая дисциплина.** * Дети разбиваются на четверки.

Детям раздаются листочки с информацией о шахматах.Задание: * выберите одного ученика вашей четвёрки, который вам зачитает информацию о шахматах. А все остальные будут слушать.

**Контроль**: Что вы узнали новое о шахматах? | Познавательные УУД |
| 6 | **Закрепление:**Дидактическая игра «Шахматы»- Найдите на этой «шахматной доске» названия шахматных фигур**.**

|  |
| --- |
| **К** Ж **П Е Ш К А** Х**О** З Т И Я Ч **Л** Р**Н** В Р Ф Б Ю **А** Г**Ь** Х С **Е** Т О **Д** ЦЛ **К О Р О Л Ь** ВМ Я Ы **З** РМ **Я** ЕЩ Г Ц **Ь** К М А Ы**С Л О Н** У Ъ Ф Р |

**Проверочный тест:**Что можно сказать оω **шахматисте**?**а) Ходит сидя**; б) Бежит лёжа;в) Ползает стоя; г) Плывёт летая. Из сколькихω клеток состоит **шахматная** доска?а) 32; **б) 64**;в) 81; г) 100. Какойω **шахматной** фигуры **не** существует?а) Пешка; б) Король;в) Конь; **г)Дама.** | Регулятивные УУД |
| 78 | **Контроль полученных знаний:** **Найди шахматную фигуру** **Учитель:** Итак, всё шахматное войско перед вами! Хорошо ли вы запомнили этих воинов? Проверим?Дети показывают *фигуры.*1.Его величество – Король! Его Величество король самый высокий и поэтому самый заметный. Похож на человека с высокой острой короной. В каждом королевстве королей по одному – черный и белый.2.А вот Ферзь. Чуть поменьше короля. У него круглая небольшая шапочка-корона на голове. Ферзей в каждой армии по одному, как и королей. 3. Вот Ладья! Напоминает крепостную башню. В Россию шахматы так долго плыли на кораблях-лодках (в старину лодки назывались ладьями), что эта фигура и превратилась в ладью. Ладей в каждом войске по две.4.Особая фигура – Слон. Древнеиндийские воины передвигались как пешком, так и нас лонах. Отсюда и возникла необходимость в этой фигуре, которая сохранила вид воина, а название – слона. Слонов в каждой армии по два, как по-другому называется эта фигура *Офицер*5.Ещё одно животное на поле - **Конь!** Его никогда ни с кем не перепутаешь. За долгое время он потерял своего всадника, длинные ноги и хвост. Коней у противников по два. 6. **А теперь - Пешка!** Похожа на маленького человечка. Пехота, пехотинец, пешком – вот почему эта фигура так называется. Идут только вперед. Их смело бросают в бой. Пешек в каждой армии больше всех – по восемь. **Учитель**: Вот мы с вами узнали, как зовут каждую фигуру.Подведём итоги:Доска – это поле боя, а фигуры – войска. Пешки – это пехота, кони – конница, слоны – это войско на слонах, ладьи – лодки, ферзь – полководец, король – генерал.**Рефлексия.**А в заключение давайте проговорим, что мы с вами сегодня что узнали:Какие шахматные фигуры вы знаете? Вы хотите дальше учиться игре в шахматы?На следующих уроках мы будем знакомиться с правилами игры. Желаю успехов! | Коммуникативные УУДРегулятивные УУД |

Литература:

1.Начальный курс шахматной стратегии. Видеоуроки.

2. Книга Кострова Всеволода и Давлетова Джалиля "**Шахматы** **для** **детей**, родителей и учителей»

3. Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень.

Приложение:

№1



Приложение №2

**К** Ж **П Е Ш К А** Х

**О** З Т И Я Ч **Л** Р

**Н** В Р Ф Б Ю **А** Г

**Ь** Х С **Е** Т О **Д** Ц

Л **К О Р О Л Ь** В

М Я Ы **З** РМ **Я** Е

Щ Г Ц **Ь** К М А Ы

**С Л О Н** У Ъ Ф Р

Приложение№3

Шахматы – это древняя индийская игра. Слово сотавленно из двух индийских слов. Первое из них – «шах» - «государь, король», а второе «мат» - переводится с как «погиб». Поэтому название этой игры можно перевести, как «король погиб».Шахматам более 1000 лет.

**Шахматы** - игра белыми и черными фигурами и пешками на доске в 64 клетки, состоящая в том, что каждый из двух партнеров стремится объявить мат королю соперника.

Шахматы – это маленькое сражение, в котором два королевства – белое и чёрное добиваются победы. Игра оканчивается объявлением мата одной из сторон, но иногда соперники соглашаются на ничью.





