**«Черновская основная общеобразовательная школа» филиал,**

**МБОУ «Сычёвская средняя общеобразовательная школа имени К.Ф. Лебединской»**

**Смоленского района Алтайского края.**

**Открытый урок по математики на тему:**

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Подготовила и провела

учитель математики:

Никитина Галина Васильевна.

с. Черновая

***Класс*:**5.

***Базовый учебник*:** «Математика. 5 класс», Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, Мнемозина, М., 2012г.

***Программа*:** Программы. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. /авт.-сост. В.И.Жохова / М.: Мнемозина, 2010;

***Тема и номер урока в теме*:** «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели:** а) знать правила сложение и вычитания десятичных дробей и уметь применять их при решении;

б) развитие математической грамотности и культуры;

в) воспитание чувства коллективизма, умения слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: знать правила сложение и вычитания десятичных дробей и уметь применять их при решении примеров, задач, уравнений.

Метапредметные результаты: уметь воспроизводить смысл понятия десятичной дроби; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

Личностные результаты: умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, формирование внимательности и аккуратности в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.

Технология обучения: деятельностный подход

Оборудование: интерактивная и меловая доска, проектор

Материалы: учебник «Математика 5» Виленкин Н. Я. и др., 2012 «Мнемозина», В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь №2, 2013 «Мнемозина», план-конспект урока, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма обучения | Результативность |
| Этап мотивации.  Организационный момент | Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей,  создание эмоционального настроя на деятельность.  -Долгожданный дан звонок  Начинается урок!  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи  За работу, в добрый час!(слайд 2) | Включаются в деловой ритм урока. | Фронтальная | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, организация своей учебной деятельности, мотивация учения |
| Этап актуализации | Повторение определения десятичной дроби, правила сравнения десятичных дробей | -Какие дроби мы с вами изучали на предыдущих уроках?  -Дайте определение десятичной дроби.  -Какие действия с десятичными дробями вы изучили?  -Расскажите соседу правила сравнения десятичных дробей.    -Ребята, кто остался доволен своим ответом?  -Молодцы.  -Повторим еще раз правило (слайд 4)  -Поможем девочке сравнить числа.(слайд 5,6) | -Десятичные  -Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими нулями  -Сравнение  Работа в парах – учащиеся рассказывают друг другу правила сравнения десятичных дробей, оценивают свой ответ самостоятельно, ставят на полях тетради значки + - ? (знаю – не знаю – есть вопросы).  -Учащиеся поднимают руки. | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | Активизация опорных знаний и умений: знание правил сравнения десятичных дробей, умение сравнивать десятичные дроби. Структурирование собственных знаний, умение слышать вопросы, давать полный ответ, доказывать свою точку зрения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, оценивание усваиваемого материала. |
| Этап постановки цели и задач урока, мотивации учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | -Какие действия с десятичными дробями вы выполняли в устной разминке?  -Попробуйте сформулировать тему урока, учитывая задания устного счета  - Какую задачу мы поставим перед собой на этом уроке? (слайд 7)  -Сегодня вы увидите, как разнообразны задания с десятичными дробями | -Складывали и вычитали дроби.  -Сложение и вычитание десятичных дробей.  -Научиться без ошибок выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.  Далее учащиеся записывают дату и тему урока в тетрадь. | Фронтальная беседа | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | -Решите самостоятельно:  Задача: на пальто израсходовали 3,2 м ткани, а на костюм-2,63 м. Сколько ткани израсходовали на пальто и костюм вместе?  №1211 из учебника | Дети записывают решение и ответы в тетрадях.  Учащиеся проверяют выполнение задания по образцу и фиксируют результаты в карточке рефлексии | Индивидуальная работа в тетрадях, самопроверка | Формирование интереса к данной теме, формирование готовности к самообразованию, умение оформлять свои мысли при решении заданий,  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| [Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/) | Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | -Что вы можете сказать о своих результатах? У кого возникли затруднения? Что вы будете делать?  - Что будут решать ребята, которые выполнили все задания без ошибок? | -Разберем, где допущена ошибка, исправим ее, сделаем аналогичные задания, потренируемся, напишем самостоятельную работу  -Мы будем решать более сложные задания. | Беседа | Построение проекта коррекции выявленных затруднений |
| [Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/) | Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | -Сейчас учащиеся, которые допустили ошибки, разбирают у доски те задания из самостоятельной работы, в которых были допущены ошибки.  -У кого все правильно, решают дополнительные задачи с последующей проверкой  Слайд 9,10 | Учащиеся, допустившие ошибки, разбирают у доски те задания из самостоятельной работы, в которых были допущены ошибки, под руководством учителя, остальные- дополнительные задачи с последующей проверкой | Групповая работа, индивидуальная работа | Формирование позитивной самооценки,  умение самостоятельно адекватно вносить необходимые коррективы |
| Физкультминутка |  | Один, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже:  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко – легко подышим.  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочки потянулись  И друг к другу повернулись.  Как пружинки мы присели,  А потом тихонько сели. | Ребята выполняют физкультминутку |  |  |
| [Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/) | Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | -Решите самостоятельную работу В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь №2, 2013 «Мнемозина», | Учащиеся выполняют самостоятельную работу в тетрадях, затем проверяют . | Индивидуальная работа с последующей самопроверкой | Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий после внесения необходимых корректив. |
| [Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/) | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - Что особенно понравилось на уроке? Что нового вы узнали, чему научились? Чьи ответы показались наиболее интересными? Что показалось трудным на уроке?  -Давайте еще раз вспомним правило, которое вы сегодня использовали.  Учитель демонстрирует слайд №8 с текстом правил сложения и вычитания десятичных дробей с пропущенными словами, предлагает детям вставить эти слова.  Расставьте запятые так, чтобы равенства были верными  Слайд 12 | Учащиеся заполняют пропуски в правиле:  чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:  - ...........в этих числах количество знаков ......... запятой;  - записывать эти числа друг под другом так, чтобы ........... была ..... .........;  - выполнить сложение (вычитание), не обращая ............ на ............;  - в ответе поставить .......... ........ ........... в данных десятичных дробях | Групповая работа | Анализ , систематизация и обобщение знаний. |
| Этап рефлексии деятельности на уроке | Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | Домашнее задание  № 1255(б, в, г),№1256(а,б,в) ( для тех, кто допустил ошибки в самостоятельной работе),  №1260 (для тех, у кого не возникло затруднений),  №1265 (для всех).  Слайд 13  Заполни карточку рефлексии:  1) У меня сегодня всё получалось, я не допускал ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Я допустил ошибки в самостоятельной работе (перечислить ошибки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Я исправил допущенные ошибки в процессе работы над ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) Мне необходимо поработать над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слайд 15,16 | Учащиеся заполняют карточку | Индивидуальная работа | Оценивание собственной деятельности на уроке |