**«Черновская основная общеобразовательная школа» филиал,**

**МБОУ «Сычёвская средняя общеобразовательная школа имени К.Ф. Лебединской»**

**Смоленского района Алтайского края.**

**Открытый урок по математики на тему:**

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Подготовила и провела

учитель математики:

Никитина Галина Васильевна.

с. Черновая

 ***Класс*:**5.

***Базовый учебник*:** «Математика. 5 класс», Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, Мнемозина, М., 2012г.

***Программа*:** Программы. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. /авт.-сост. В.И.Жохова / М.: Мнемозина, 2010;

***Тема и номер урока в теме*:** «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели:** а) знать правила сложение и вычитания десятичных дробей и уметь применять их при решении;

б) развитие математической грамотности и культуры;

в) воспитание чувства коллективизма, умения слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: знать правила сложение и вычитания десятичных дробей и уметь применять их при решении примеров, задач, уравнений.

Метапредметные результаты: уметь воспроизводить смысл понятия десятичной дроби; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

Личностные результаты: умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, формирование внимательности и аккуратности в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.

Технология обучения: деятельностный подход

Оборудование: интерактивная и меловая доска, проектор

Материалы: учебник «Математика 5» Виленкин Н. Я. и др., 2012 «Мнемозина», В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь №2, 2013 «Мнемозина», план-конспект урока, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма обучения | Результативность |
| Этап мотивации.Организационный момент | Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, создание эмоционального настроя на деятельность. -Долгожданный дан звонок Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи За работу, в добрый час!(слайд 2) | Включаются в деловой ритм урока. | Фронтальная | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, организация своей учебной деятельности, мотивация учения |
| Этап актуализации | Повторение определения десятичной дроби, правила сравнения десятичных дробей | -Какие дроби мы с вами изучали на предыдущих уроках?-Дайте определение десятичной дроби.-Какие действия с десятичными дробями вы изучили?-Расскажите соседу правила сравнения десятичных дробей. -Ребята, кто остался доволен своим ответом? -Молодцы.-Повторим еще раз правило (слайд 4)-Поможем девочке сравнить числа.(слайд 5,6) | -Десятичные-Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими нулями-СравнениеРабота в парах – учащиеся рассказывают друг другу правила сравнения десятичных дробей, оценивают свой ответ самостоятельно, ставят на полях тетради значки + - ? (знаю – не знаю – есть вопросы).-Учащиеся поднимают руки. | ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | Активизация опорных знаний и умений: знание правил сравнения десятичных дробей, умение сравнивать десятичные дроби. Структурирование собственных знаний, умение слышать вопросы, давать полный ответ, доказывать свою точку зрения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, оценивание усваиваемого материала. |
| Этап постановки цели и задач урока, мотивации учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | -Какие действия с десятичными дробями вы выполняли в устной разминке?-Попробуйте сформулировать тему урока, учитывая задания устного счета- Какую задачу мы поставим перед собой на этом уроке? (слайд 7)-Сегодня вы увидите, как разнообразны задания с десятичными дробями | -Складывали и вычитали дроби.-Сложение и вычитание десятичных дробей.-Научиться без ошибок выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.Далее учащиеся записывают дату и тему урока в тетрадь. | Фронтальная беседа | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. | -Решите самостоятельно:Задача: на пальто израсходовали 3,2 м ткани, а на костюм-2,63 м. Сколько ткани израсходовали на пальто и костюм вместе?№1211 из учебника | Дети записывают решение и ответы в тетрадях.Учащиеся проверяют выполнение задания по образцу и фиксируют результаты в карточке рефлексии | Индивидуальная работа в тетрадях, самопроверка | Формирование интереса к данной теме, формирование готовности к самообразованию, умение оформлять свои мысли при решении заданий, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
|  [Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)  | Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | -Что вы можете сказать о своих результатах? У кого возникли затруднения? Что вы будете делать?- Что будут решать ребята, которые выполнили все задания без ошибок?  | -Разберем, где допущена ошибка, исправим ее, сделаем аналогичные задания, потренируемся, напишем самостоятельную работу -Мы будем решать более сложные задания. | Беседа | Построение проекта коррекции выявленных затруднений |
|  [Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)  | Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | -Сейчас учащиеся, которые допустили ошибки, разбирают у доски те задания из самостоятельной работы, в которых были допущены ошибки.-У кого все правильно, решают дополнительные задачи с последующей проверкойСлайд 9,10 | Учащиеся, допустившие ошибки, разбирают у доски те задания из самостоятельной работы, в которых были допущены ошибки, под руководством учителя, остальные- дополнительные задачи с последующей проверкой | Групповая работа, индивидуальная работа | Формирование позитивной самооценки,умение самостоятельно адекватно вносить необходимые коррективы |
| Физкультминутка |  | Один, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже: Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко – легко подышим. Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочки потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели. | Ребята выполняют физкультминутку |  |  |
|  [Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)  | Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха. | -Решите самостоятельную работу В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь №2, 2013 «Мнемозина», | Учащиеся выполняют самостоятельную работу в тетрадях, затем проверяют . | Индивидуальная работа с последующей самопроверкой | Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий после внесения необходимых корректив. |
|  [Этап включения в систему знаний и повторения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson/)  | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | - Что особенно понравилось на уроке? Что нового вы узнали, чему научились? Чьи ответы показались наиболее интересными? Что показалось трудным на уроке?-Давайте еще раз вспомним правило, которое вы сегодня использовали.Учитель демонстрирует слайд №8 с текстом правил сложения и вычитания десятичных дробей с пропущенными словами, предлагает детям вставить эти слова.Расставьте запятые так, чтобы равенства были вернымиСлайд 12 | Учащиеся заполняют пропуски в правиле:чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:- ...........в этих числах количество знаков ......... запятой;- записывать эти числа друг под другом так, чтобы ........... была ..... .........;- выполнить сложение (вычитание), не обращая ............ на ............;- в ответе поставить .......... ........ ........... в данных десятичных дробях | Групповая работа | Анализ , систематизация и обобщение знаний. |
| Этап рефлексии деятельности на уроке | Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. | Домашнее задание№ 1255(б, в, г),№1256(а,б,в) ( для тех, кто допустил ошибки в самостоятельной работе), №1260 (для тех, у кого не возникло затруднений),№1265 (для всех).Слайд 13Заполни карточку рефлексии:1) У меня сегодня всё получалось, я не допускал ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2) Я допустил ошибки в самостоятельной работе (перечислить ошибки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3) Я исправил допущенные ошибки в процессе работы над ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4) Мне необходимо поработать над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слайд 15,16 | Учащиеся заполняют карточку | Индивидуальная работа | Оценивание собственной деятельности на уроке |